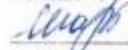


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеуслонская гимназия им.Зиннурова Н.Ш.»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНА

с заместителем директора по  
воспитательной работе  
МБОУ «Верхнеуслонская  
гимназия им.Зиннурова  
Н.Ш.»:

 Шарипова А.Ж.  
19.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ

«Верхнеуслонская гимназия  
им.Зиннурова Н.Ш.»

от 19.08.22 г. № 111-0

Директор гимназии:

 З.Г.Айзатвафина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Юный лингвист»

(Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе)

для 5-6 классов основного общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Осянина Галина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

## **Пояснительная записка**

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят внеклассные занятия.

Внеклассная работа проводится в тесном контакте с уроками. Но при этом внеклассная работа – не повторение изученного на уроке материала, а шаг вперёд в обогащении учащимися знаниями, умениями и навыками. Учитель в интересной, нетрадиционной форме проводит занятия, развивает интерес к русскому языку как предмету.

Применение игровых технологий, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку.

### **Цели программы:**

1. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе
2. Развитие интереса к русскому языку как к предмету;
3. Воспитание бережного отношения к слову;

4. Воспитание уважения к русскому языку – языку русского народа.

**Задачи:**

1. Углубление и расширение приобретённых на уроке знаний;
2. Развитие лингвистического кругозора;
3. Потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач;
4. Развитие творческих способностей учащихся;
5. Подготовить учеников к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
6. Научить пользоваться справочной литературой и словарями.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

**Методы работы:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

**Контрольно-измерительные материалы:** олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный лингвист»**

**Личностные результаты**

**В сфере гражданского воспитания:**

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

**В сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной

стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов. В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**В сфере эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

**В сфере трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

**В сфере экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере понимания ценности научного познания:**

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество

собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. 3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

**Предметные результаты:**

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Курс рассчитан на 34 часа, предназначен для учащихся 5-6 классов.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Юный лингвист»**

Тема курса	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля
		Творческие работы. Тестовые задания.	

Введение. Разные виды олимпиадных заданий.	1	Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий.
<b>Из истории русского языка и литературы. 5 часов.</b>			
История языка. Откуда пошла славянская письменность. Языки мира. Карта языков мира. Родственные связи языков.	1	Работа с источниками информации: составление тезисов лекции.	Творческая работа «Прогулка по славянским местам», игра «Переводчик».
Роды и виды художественной литературы. Жанры художественной литературы.	1	Решение лингвистических задач.	Практическая работа.
Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мёртвые языки. Классификация и происхождение славянских языков.	1	Составление опорного конспекта.	Устное выступление.
Проза и поэзия: сходство и различие. Формы (виды) изображения действительности.	1	Сопоставление текстов художественной литературы.	Практическая работа.
Учёные – лингвисты.	1	Проектная деятельность.	Презентация, буклет.
<b>Культура речи. 6 часов.</b>			
Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация. Лексические нормы литературного русского языка. Грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка.	1	Тестовая работа.	Тест.
Тема. Проблема. Идея художественного произведения.	1	Работа с текстами.	Практическая работа.
			Творческая работа:

Формы художественного произведения. Принципы построения сюжета. Конфликт. Композиция.	1	Изучение терминов. Составление плана, работа с клише.	примеры из художественных произведений. Презентация. Краткий словарь основных литературоведческих терминов.
Портрет. Приёмы создания художественного образа человека. Система персонажей. Пространственно – временная организация произведения.	1	Решение лексических задач.	Тест. Примеры из художественных произведений.
Классицизм, романтизм, сентиментализм в России.	1	Решение грамматических, синтаксических задач.	Тест. Примеры из художественной литературы.
Творческая работа «Интерпретация поэтического текста».	1	Работа с текстом.	Статья в школьную газету.
<b>Морфология и орфография русского языка. 3 часа.</b>			
Интерьер. Пейзаж. Художественные детали в произведении.	1	Морфологический тренинг.	Тест. Примеры из художественных текстов.
Занимательные задачи по русскому языку на тему «Морфология».	1	Морфологическая дуэль.	Словарный диктант.
Литературные тропы.	1	Решение задач повышенной сложности.	Разбор стихотворных строчек.
<b>Фонетика и орфография русского языка. 3 часа.</b>			
Визитная карточка проекта. Фонетический разбор.	1	Решение фонетических задач.	Тест.
Поиск информации в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Фонетический разбор.	1	Решение фонетических задач.	Практическая работа. Заполнение таблицы.
Обработка информации. Завершение работы над	1	Решение задач повышенной сложности.	Словарный диктант.

проектами.			
<b>Синтаксис и пунктуация русского языка. 3 часа.</b>			
Словосочетание и предложение. Виды предложений.	1	Тренировочные упражнения.	Разбор словосочетаний.
Синтаксические синонимы.	1	Конструирование предложений и словосочетаний.	Олимпиадные задания.
Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	1	Решение задач повышенной сложности.	Самостоятельная работа.
<b>Морфемика и словообразование русского языка. 2 часа.</b>			
Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования слова.	1	Тренировочные упражнения.	Работа в группах.
Работа со словообразовательным словарём.	1	Исследовательская работа.	Взаимозачёт.
<b>Стилистика и культура речи. 2 часа.</b>			
Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	1	Тренировочные упражнения.	Самостоятельная работа.
Сленг, жаргон, аргю. Табу и эвфемизмы. Социоллингвистика.	1	Тренировочные упражнения.	Работа в группах. Нахождение информации по теме.
<b>Литературоведение и работа с текстом. 9 часов.</b>			
Тропы и фигуры речи.	1	Работа с текстом: выявление художественных средств языка, составление зачётных заданий.	Взаимозачёт.
Определение художественно – выразительных средств в тексте.	1	Работа с текстом: выявление художественных средств языка, составление зачётных заданий.	Взаимозачёт.
Создание сочинения – миниатюры по определённой теме с использованием	1	Сочинение – миниатюра.	Сочинение – миниатюра.

заданных тропов.			
Крылатые слова и выражения.	1	Исследовательская работа.	Публичное выступление.
Фразеологизмы. История происхождения.	1	Исследовательская работа.	Устное выступление.
Комплексный анализ художественного текста. План.	1	Составление тезисов лекции.	Работа по плану.
Комплексный анализ художественного текста. Опыт анализа.	1	Работа с текстом.	Подготовка к практической работе.
Комплексный анализ художественного текста.	1	Работа с текстом.	Практическая работа.
Выполнение примерных олимпиадных заданий.	1	Самооценивание и взаимооценивание работ учащихся.	